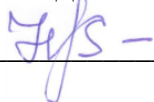


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**  
**МБОУ СШ с.Рыткучи**

РАССМОТРЕНО

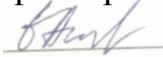
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

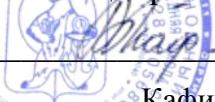
Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138  
от «19» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Экологический калейдоскоп»**  
**для обучающихся 9 класса**

**Составитель:**

учитель истории и обществознания

Зайнитдинов Т. Г.

Рыткучи, 2023

## Пояснительная записка

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **личностные:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **предметные:**

- формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- овладение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение (1 час)</b>		
Предмет изучения и разделы экологии	Беседа.	Называют предмет, методы и задачи экологии как науки.
<b>Организм и среда (6 часов)</b>		
Типы взаимодействий организмов; разнообразие биотических связей; количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;	Беседа. Проектная деятельность	Решение экологических задач; построение графиков простейших экологических зависимостей;
<b>Сообщества и популяции(6 часов)</b>		
Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);	Проектная деятельность	Объясняют принципы обратных связей в природе, механизмов регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; применяют знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; определяют уровень загрязнения воздуха и воды;устанавливают и описывают основные виды ускоренной почвенной эрозии;
<b>Экосистемы(4 часа)</b>		
Строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); — законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); — саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии	Урок – семинар.  Практическое занятие: решение задач по теме	Решение задач; используют количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; используют элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

<p>развития сообществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— биологическое разнообразие как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;</li> <li>биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);</li> <li>— место человека в экосистеме Земли (общезоологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);</li> <li>— динамика отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);</li> <li>— социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;</li> <li>— современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);</li> <li>— современное состояние и охрана атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);</li> </ul>		
--	--	--

### 3. Тематическое планирование

По учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на курс внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» в 9 классе отводится 17 часов в год.

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Предмет экологии. Многообразие живых организмов.		
<b>Организм и среда (6 часов)</b>			
2	Потенциальные возможности размножения организмов. Факторы, сдерживающие размножение организмов		
3	Общие законы зависимости организмов от факторов среды		
4	Основные пути приспособления организмов к среде		
5	Основные среды жизни. Решение экологических задач.		
6	Пути воздействия организмов на среду обитания.		
7	Организм и окружающая среда		
<b>Сообщества и популяции (6 часов)</b>			
8	Типы взаимодействия организмов. Решение экологических задач		
9	Законы и следствия пищевых отношений.		
10	Законы конкурентных отношений в природе. Решение экологических задач		
11	Демографическая структура популяций. Решение задач		
12	Численность популяций и её регуляция в природе		
13	Биоценоз и его устойчивость		
<b>Экосистемы (4 часа)</b>			
14	Законы организации экосистем		
15	Агроценозы и агроэкосистемы		
16	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем		
17	Экология как научная основа природопользования		